



## METTRE EN ŒUVRE UN PARCOURS DE FOAD – Janvier 2010

### OBJECTIFS

Former et accompagner un formateur, individuellement, dans la conception, création et diffusion d'un parcours de formation ouverte et à distance.

Ce programme, dont la durée moyenne est de 5 jours (10 demi-journées d'environ 3 heures chacune), vise à apporter les connaissances et savoir-faire nécessaires pour la réalisation et diffusion d'une action de formation en FOAD.

**Intervenante** : Sophie de Rochambeau

**Coût forfaitaire** : 5 000 € HT (peut être intégré dans une convention formation, net de TVA)

### PROGRAMME DE L'ACCOMPAGNEMENT

Cette formation se décline en quatre parties :

1. Construire un parcours en FOAD
2. Concevoir des ressources pédagogiques adaptées
3. Apprendre à utiliser la plateforme de e-learning
4. S'entraîner à diffuser et animer une FOAD

Chacune de ces parties alterne apports théoriques et pratiques suivis de mises en situation individuelle, fonction du contenu de chaque formateur. Il s'agit donc, volontairement, d'une **formation-action** au cours de laquelle les formateurs construiront et diffuseront leurs propres parcours en FOAD.

### 1. Construire un parcours en FOAD

- 1.1. Architecture globale d'un parcours
- 1.2. Définition et découpage des séances de formation
- 1.3. Choix et création des différents types de séances
- 1.4. Formation à la création des parcours dans la plateforme
- 1.5. Répartition des temps et durées de la formation
- 1.6. Alternance des séances synchrones et asynchrones
- 1.7. Définition des séquences pédagogiques
- 1.8. Articulation des séquences au sein de chaque séance
- 1.9. Finalisation du programme de FOAD

## **2. Concevoir des ressources pédagogiques adaptées à la FOAD**

- 2.1. Définition des différents types de ressources pédagogiques
- 2.2. Recensement des ressources à concevoir en fonction de chaque séquence pédagogique :
  - Cours magistral et Cours en ligne
  - Tutorat et Assistance
  - Autoformation
- 2.3. Repérage des ressources multimédia éventuellement à réaliser
- 2.4. Distinction entre «ressources» et «tests» servant à l'auto-évaluation et à l'évaluation
- 2.5. Apprentissage du générateur de tests et de l'éditeur de cours multimédia intégrés dans la plateforme (distinction entre test et formulaire)
- 2.6. Conception et réalisation des tests et formulaires à intégrer dans chaque parcours
- 2.7. Accompagnement à la conception et réalisation des diaporamas pour les cours magistraux :
  - Scénario des cours
  - Base de l'utilisation du logiciel PowerPoint si nécessaire

## **3. Apprendre à utiliser la plateforme de FOAD**

- 3.1. Présentation des fonctionnalités générales (hors création des parcours déjà effectuée dans la première partie)
- 3.2. Intégration des ressources pédagogiques
- 3.3. Association des ressources, tests et cours au sein de chaque parcours
- 3.4. Familiarisation avec les outils de communication bipoint
- 3.5. Formation à la diffusion des cours magistraux via Genesys Meeting Center
- 3.6. Création des comptes stagiaire et inscription
- 3.7. Création et adaptation d'un parcours individuel en FOAD
- 3.8. Suivi d'un groupe de stagiaires et suivi individuel

## **4. S'entraîner à diffuser et animer une formation à distance – Créer une dynamique de réseau**

Chacun des formateurs prépare et diffuse une séance de formation à distance à destination de ses collègues. Chaque séance d'entraînement est composée d'une séquence de 30 minutes de cours magistral suivie d'une heure de tutorat.

A tour de rôle, chaque formateur est donc animateur et stagiaire.

- 4.1. Création d'une séance de démonstration en FOAD
- 4.2. Entraînement individuel (cours magistral et tutorat)
- 4.3. Evaluation de chaque entraînement par l'ensemble des participants

**Remarque :** cette formation comprend une partie d'apprentissage à l'utilisation d'une plateforme de formation à distance, EuriLyre. Dans le cas où le formateur utiliserait une autre plateforme préalablement identifiée, cette partie sera supprimée mais n'entraînera aucune autre modification dans le programme. La méthodologie de mise à distance d'une formation est, en effet, indépendante du logiciel plateforme utilisé.